

## 【「教育原理」著書と人物対策】人物とキーワードまとめ表

### <外国編>

人物	キーワード
ソクラテス	産婆術 無知の知 対話
コメニウス	直観教授法 実質陶冶 近代教育の父 自然 単線型の統一学校 母親学校 自然科学 事物 『大教授学』『世界図絵』
ペスタロッチ	直観教授 感覚 民衆 貧しい子ども 生活 シュタンツ 孤児院 スイス国民教育の父 合自然性の教育 頭と心と手 精神力、心情力、技術力 「生活が陶冶する」 メトーデ 労作教育 生活教育 『シュタンツ便り』 『リーन्हルトとゲルトルート』 『幼児教育書簡』 『白鳥の歌』 『隠者の夕暮れ』
ヘルバルト	四段階教授法 「明瞭→連合→系統→方法」 人格 専心 至思 教育（訓育）的教授 『一般教育学』
チラー	五段階教授法 「分析→統合→連合→系統→方法」 ヘルバルト
ライン	五段階教授法 「予備→提示→比較→概括（総括・総合）→応用」 ヘルバルト
デューイ	進歩主義教育 プラグマティズム 経験主義 実験主義 新教育運動 シカゴ大学付属実験学校 デューイスクール 労働の経験 社会生活 民主主義 『学校と社会』
ウォッシュバーン	ウィネトカ・プラン 小学校 個別学習 一般共通科目 集団学習 創造的集団活動
キルパトリック	プロジェクト・メソッド 問題解決学習 子ども自身 自発的 課題 「目的→計画→遂行→判断・評価」 デューイ
パーカースト	ドルトン・プラン 自由と協同 子どもと教師の契約 アサインメント コンタクトジョブ 個別学習 成城小学校
オコン	教授過程論 教師・生徒・教材
スキナー	プログラム学習 スモールステップ 積極的反応 即時フィードバック 自己ペース 学習者検証 ティーチングマシン 行動主義心理学
ブルーナー	発見学習 学問中心型カリキュラム 構造主義心理学 仮説
オースベル	有意味受容学習 先行オーガナイザー 認知主義
ブルーム	完全習得学習 一斉指導 個別指導 診断的評価 形成的評価 総括的評価 教育目標の分類学

人物	キーワード
フレーベル	幼児 キンダーガルテン 世界初の幼稚園 恩物 遊び 子どもの内の善なる神性 ペスタロッチ 一般ドイツ教育所 自然 『母の歌と愛撫の歌』 『人間の教育』
モンテッソーリ	女医 障害児教育 ローマ 子どもの家 教具 感覚訓練 敏感期 『モンテッソーリ・メソッド』
ヴィゴツキー	発達の最近接領域 外言 内言
ロック	知識 道徳 健全な身体 紳士教育論 白紙説 (タブラ・ラサ) 鍛錬主義 形式陶冶 『教育に関する (若干の) 考察』
ルソー	消極 (的) 教育 子どもの発見者 自然と事物と人 自由 性善説 『エミール』 『学問芸術論』 『社会契約論』
エレン・ケイ	「20世紀は児童の世紀」 自由主義教育思想 『児童の世紀』

#### <日本編>

人物	キーワード
貝原益軒	隋年教法 人の道 江戸時代 庶民 『和俗童子訓』 『養生訓』 『大和本草』
倉橋惣三	フレーベル 東京女子師範学校附属幼稚園 遊び 子ども 児童中心主義 誘導保育 恩物を退ける 「生活を生活で生活へ」 『系統的保育案の実際』 = 「自己充実－充実指導－誘導－教導」 『幼稚園保育法真諦』 『幼稚園雑草』 『育ての心』 『子供讃歌』 城戸幡太郎
和田実	保育学 幼児教育 自然主義教育 『幼児教育法』